

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан» МБОУ
"Большетарханская СОШ"

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Дульдеева А.И..
Протокол №1
От 19.08.2024

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Малькова З.С

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Большетарханская
СОШ» Шагаев Р.И.
Приказ № 112
от 19.08.2024

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Экскурсия» для 5класса

с.Большие Тарханы,2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Экскурсия» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное-педагогическое.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной

жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т.д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на уровне 5 класса дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Особенности реализации программы:

Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

• систематичности и последовательности - знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

- ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- География - исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
- Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;
- Литературное чтение - функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа

- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

Описание места программы «Экскурсия» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Экскурсия» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 5 классе - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива - классная.

Всего программа содержит 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Экскурсия» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

- **Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

- **Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

- **Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

- Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

- По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу - по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине - профессия», «От увлечения к профессии».

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;

- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;

- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;

- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство**:

- проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.

- взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;

- профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами. волонтерами.

Содержание учебного курса

Тематическое планирование

| № урока в/д | Название темы | Формы организации занятия внеурочной деятельности |
|--|------------------------------|--|
| Раздел 1. Введение в курс | | |
| 1 | Введение в мир профессий | Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация. |
| 2 | Введение в мир профессий | Урок-игра. |
| 3 | Из истории профессий | Проблемно-познавательный урок. |
| 4 | Из истории профессий | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| Раздел 2. Разнообразие мира профессий | | |
| 5 | Медицинские профессии | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| 6 | Медицинские профессии | Урок-экскурсия |
| 7 | Медицинские профессии | Урок-игра |
| 8 | Медицинские профессии | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| 9 | Профессии сельской местности | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| 10 | Профессии сельской местности | Урок-экскурсия |
| 11 | Профессии сельской местности | КТД (коллективно-творческое дело) |

| | | |
|-----------|---------------------------------|---|
| 12 | Профессии сельской местности | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| 13 | Профессии, связанные с природой | Проблемно-ценностная дискуссия |
| 14 | Профессии, связанные с природой | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| 15 | Мир юридических профессий | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| 16 | Мир юридических профессий | Урок-экскурсия |
| 17 | Мир юридических профессий | Сюжетно-ролевая продуктивная игра |
| 18 | Мир юридических профессий | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| 19 | Социальные профессии | Проблемно-познавательный урок |
| 20 | Социальные профессии | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| 21 | Социальные профессии | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| 22 | Социальные профессии | Урок-экскурсия |
| 23 | Творческие профессии | Проблемно-познавательный урок |
| 24 | Творческие профессии | Урок-экскурсия |
| 25 | Творческие профессии | Урок-игра |
| 26 | Кто находится на службе | Проблемно-познавательный урок |
| 27 | Кто находится на службе | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| 28 | Кто находится на службе | Урок-экскурсия |
| 29 | Профессии, связанные с техникой | Проблемно-познавательный урок |
| 30 | Профессии, связанные с техникой | Урок-экскурсия |
| Раздел 3. Итоговые занятия | | |
| 31 | Проектные выступления | Урок-конференция |
| 32 | Проектные выступления | Урок-конференция |
| 33 | Проектные выступления | Урок-конференция |
| 34 | Урок-викторина | Интеллектуальный марафон Командная работа. Подведение итогов |
| | Всего 34 ч. | |

Методическая литература

1. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я.Журкова, С.Н.Чистякова. - М.: ВАКО, 2015. - 105с.
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение». 2014. - 211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. - М.: «Амрита - Русь», 2011.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

